

Titre du Thinklet	Combien de ?...
Description brève	<p>Retrouver le plus rapidement possible le nombre d'éléments qui apparaissent à l'écran.</p> <p>Qu'il s'agisse de pièces de monnaie, de doigts, de chiffres sur un dé ou de boulier, le but est toujours le même : repérer, en un clin d'œil, la quantité représentée.</p> <p>Grâce aux différents types de supports (doigts d'une main, dés, boulier, œufs dans un emballage de 10, pièces de monnaie), il est possible d'adapter cette activité pour les plus petits comme pour les plus grands ; le temps à disposition pour donner sa réponse – que l'on rentre en cliquant dans le tableau de nombres du bas – peut être choisi par le joueur.</p>
Année de scolarité	Dès la 3 ^è H
Intentions	<ul style="list-style-type: none"> • Estimation • Comptage
PER	
Axe thématique	NOMBRES ET OPERATIONS : Nombres
Objectif d'apprentissage	MSN 12 et 22
Composantes des objectifs et attentes fondamentales	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • estime un nombre d'objets d'une collection par perception globale (nombres familiers) • dénombre une collection d'objets
Considérations didactiques	<p>Il est connu que l'œil humain repère aisément, sans vraiment décompter, un ensemble de 5 à 7 objets. Cette applet offre d'entraîner cette faculté à l'aide de différents supports, permettant ainsi de varier les activités, mais aussi de différencier la progression des élèves.</p> <p>On trouve donc successivement comme support : les doigts de deux mains ; des dés, un boulier (jusqu'à 10 ou jusqu'à 20), un emballage de 10 œufs et des pièces de monnaie de différentes valeurs.</p> <p>Le comptage jusqu'à 10 mais surtout l'estimation en un clin d'œil sont ainsi entraînés de façon individuelle ou, avec un minimum d'organisation, en duo ou groupes, ce pour les classes de quasiment tout niveau.</p>
Lien avec d'autres Thinklets	<ul style="list-style-type: none"> • Estimation
Traduction et adaptation	Pascal Carron & Ivan Corminboeuf – mathsfri@fr.educanet2.ch
Date de saisie	Juin 2007
Date d'actualisation	Juin 2011